

Учим иностранный

Задание 1 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Учим иностранный», расположенным справа.
Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Антон показал Веронике тетрадь с записями о культуре разных стран. Прочитав его записи, она сказала, что использование такой информации может вызвать непонимание при общении, когда изучающие язык приедут в страну. Некоторые ребята не согласились с Вероникой, они начали обсуждать этот вопрос. Какие из мнений ребят похожи на мнение Вероники?

Отметьте все верные варианты ответа.

- ☐ Ты узнаешь, что принято, а что не принято в этой стране, и можешь вести себя, как местный житель.
- ☐ Такая информация может не соответствовать поведению именно тех людей, с которыми ты будешь общаться.
- ☐ Ты уже будешь знать, чего ожидать от общения с местными жителями, это поможет найти общий язык с ними.
- ☐ Не могут же все в стране говорить громко. Ты можешь последовать совету и говорить громко, а житель страны, с которым ты общаешься, решит, что ты кричишь на него.
- ☐ Все люди разные, вряд ли такие описания могут характеризовать всех жителей страны.

УЧИМ ИНОСТРАННЫЙ

Шестиклассник Антон изучает два иностранных языка. Один – в школе, другой – в кружке Дома творчества. В школе он занимается по учебнику, а в кружке – по специальной учебной книге для подростков. Антону нравятся все темы, но особенно ему интересно знакомиться с тем, как живут, чем занимаются люди в странах, язык которых он изучает. Он хочет в будущем побывать в этих странах, поэтому записывает в тетрадку информацию, которая поможет ему там общаться с разными людьми. Вот что записал Антон:

Страна А: «Если вы опоздаете хотя бы на одну минуту, вас сочтут невежливым»; «Здесь не принято задавать вопросы о семье, о чувствах».

Страна Б: «Будьте готовы, что все вас будут обнимать при встрече», «В первое время вы можете уставать от общения – люди привыкли разговаривать громко, эмоционально прерывать друг друга».

Учим иностранный

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Как работать в международной команде», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Класс Антона придумал международный проект, посвящённый экологии. Они узнали контакты школ из других стран и выслали им предложение о совместной работе. Школьники ещё никогда не работали в международном коллективе и решили найти информацию об этом. Антон показал им текст «Как работать в международной команде».

Соответствуют ли приведённые ниже высказывания тому, что узнали ребята из информации Антона?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого источника информации.

Соответствует ли информация тому, что узнали ребята?	Да	Нет
Сейчас образуется много международных команд, которые работают над одной проблемой.	☐	☐
Ты можешь учиться в разных странах, правила поведения в коллективе везде одинаковые.	☐	☐
С развитием технологий хорошее знание иностранного языка для учёбы или работы в международном коллективе не нужно.	☐	☐
Для эффективной работы в международной команде нужно принимать во внимание правила поведения в коллективе, принятые в разных странах.	☐	☐
Больше всего затрудняет совместную работу то, что люди плохо учитывают при общении различия в культурных традициях.	☐	☐

КАК РАБОТАТЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМАНДЕ

В современном мире мы часто общаемся, учимся и работаем в одной команде с представителями разных народов и культур. В таком общении могут встретиться препятствия. Менее всего затрудняет совместную учебу и работу недостаточное знание иностранного языка. На втором месте находятся правила поведения в коллективе, которые могут не совпадать в разных странах. Больше всего влияет на работу и учёбу в международной команде недостаточный учёт различий в культурных традициях при общении.

Источник:

<https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/370837-kak-vesti-peregovory-s-partnerami-iz-kitaya-evropy-i-blizhnego-vostoka>

Учим иностранный

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь текстом «Как работать в международной команде», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Одноклассники Антона решили подготовиться к работе в международном проекте. Они составили список задач, которые должны были помочь организовать работу с учётом культурных традиций разных стран.

Какие из задач помогут учесть культурные традиции разных стран при работе в международной команде?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждой задачи.

Поможет ли учесть культурные традиции разных стран при работе в международной команде?	Да	Нет
Узнать, сколько человек из школы будет работать в международном проекте.	☐	☐
Узнать, как организована коллективная работа в этой стране, к кому принято обращаться в первую очередь, когда ведёшь работу – к директору школы, учителю или ко всем участникам.	☐	☐
Узнать, какие приложения на мобильных устройствах используют участники команд при переводе материалов проекта на свой язык.	☐	☐
Узнать, существуют ли праздничные дни в стране, когда ребята традиционно не учатся и не будут отвечать на письма или принимать участие в интернет-конференциях.	☐	☐
Узнать, принято ли в этой стране задавать вопросы о семье, о родителях в начале общения.	☐	☐

КАК РАБОТАТЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМАНДЕ

В современном мире мы часто общаемся, учимся и работаем в одной команде с представителями разных народов и культур. В таком общении могут встретиться препятствия. Менее всего затрудняет совместную учёбу и работу недостаточное знание иностранного языка. На втором месте находятся правила поведения в коллективе, которые могут не совпадать в разных странах. Больше всего влияет на работу и учёбу в международной команде недостаточный учёт различий в культурных традициях при общении.

Источник:

<https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/370837-kak-vesti-peregovory-s-partnerami-iz-kitaya-evropy-i-blizhnego-vostoka>

Учим иностранный

Задание 4 / 5

Воспользуйтесь текстом «Учим иностранный», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопросы.

При обсуждении информации о том, как принято общаться в разных странах, Клара сказала: «Эта информация может помочь общаться с представителями разных стран. Вместе с тем, она может вызвать и проблемы при общении».

1. Как такая информация может помочь общаться с представителями других стран?

Запишите свой ответ.

2. Как такая информация может затруднить общение с представителями других стран?

Запишите свой ответ.

УЧИМ ИНОСТРАННЫЙ

Шестиклассник Антон изучает два иностранных языка. Один – в школе, другой – в кружке Дома творчества. В школе он занимается по учебнику, а в кружке - по специальной учебной книге для подростков. Антону нравятся все темы, но особенно ему интересно знакомиться с тем, как живут, чем занимаются люди в странах, язык которых он изучает. Он хочет в будущем побывать в этих странах, поэтому записывает в тетрадку информацию, которая поможет ему там общаться с разными людьми. Вот что записал Антон:

Страна А: «Если вы опоздаете хотя бы на одну минуту, вас сочтут невежливым»; «Здесь не принято задавать вопросы о семье, о чувствах».

Страна Б: «Будьте готовы, что все вас будут обнимать при встрече», «В первое время вы можете уставать от общения – люди привыкли разговаривать громко, эмоционально прерывать друг друга».

Учим иностранный

Задание 5 / 5

Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

При обсуждении работы в международной команде Геннадий, одноклассник Артема, сказал: «Различия традиций и культур в странах очень большие, поэтому работать в международных проектах очень сложно». Многие ребята стали ему возражать и попытались переубедить. Какие аргументы из указанных ниже они могли бы привести, чтобы опровергнуть суждение Геннадия?

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- ☐ Для представителей всех культур существуют общие ценности, которые нас объединяют и облегчают взаимодействие.
- ☐ Можно не участвовать в международных проектах, работать одному и сделать многое.
- ☐ Если все участники международных проектов стремятся достичь общей цели, уважительно взаимодействуют, несмотря на различия культур, совместная работа приносит радость каждому и будет эффективной.
- ☐ Работать с представителями своей культуры легко и хорошо, ты думаешь только о работе.
- ☐ В культурах разных стран есть много общего, если это знать, то совместная работа будет идти легче.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (6 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. УЧИМ ИНОСТРАННЫЙ (1 из 5). МФГ_ГК_6_017_01_A7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором ответа • Объект оценки: выявлять мнения, соответствующие высказанному • Максимальный балл: 1 балл	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 2, 4, 5 и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. УЧИМ ИНОСТРАННЫЙ (2 из 5). МФГ_ГК_6_017_02_A7			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: оценивать информацию • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором ответа • Объект оценки: оценивать информацию: работа источник и социальный опыт • Максимальный балл: 1 балл			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
1	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Соответствует ли информация тому, что узнали ребята?	Да	Нет
	Сейчас образуется много международных команд, которые работают над одной проблемой.	☒	☐
	Ты можешь учиться в разных странах, правила поведения в коллективе везде одинаковые.	☐	☒
	С развитием технологий хорошее знание иностранного языка для учебы или работы в международном коллективе не нужно.	☐	☒
	Для эффективной работы в международной команде нужно принимать во внимание правила поведения в коллективе, принятые в разных странах.	☒	☐
	Больше всего затрудняет совместную работу то, что люди плохо учитывают при общении различия в культурных традициях.	☒	☐
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

ЗАДАНИЕ 3. УЧИМ ИНОСТРАННЫЙ (3 из 5). МФГ_ГК_6_017_03_A7**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа
- **Объект оценки:** оценивать последствия действий в соответствии с темой (два источника информации)
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия		
2	Указаны ответы «нет-да-нет-да-да» в такой последовательности. Неверные ответы не выбраны.		
	Поможет ли учесть культурные традиции разных стран при работе в международной команде?	Да	Нет
	Узнать, сколько человек из школы будет работать в международном проекте	☐	☒
	Узнать, как организована коллективная работа в этой стране, к кому принято обращаться в первую очередь, когда ведешь работу – к директору школы, учителю или ко всем участникам	☒	☐
	Узнать, какие приложения на мобильных устройствах используют участники команд при переводе материалов проекта на свой язык	☐	☒
	Узнать, существуют ли праздничные дни в стране, когда ребята традиционно не учатся и не будут отвечать на письма или принимать участие в интернет-конференциях	☒	☐
	Узнать, принято ли в этой стране задавать вопросы о семье, о родителях в начале общения	☒	☐
1	Выбраны 4 верных ответа, допущена 1 ошибка или выбраны 4 верных ответа, 1 ответ не выбран.		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

ЗАДАНИЕ 4. УЧИМ ИНОСТРАННЫЙ (4 из 5). МФГ ГК 6 017 04 А7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: объяснять сложную ситуацию • Контекст: общественный • Уровень: высокий • Формат ответа: задание с развернутыми ответами (в виде текста) • Объект оценки: объяснять сложную ситуацию: • Максимальный балл: 2 балла	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Дано адекватное объяснение по двум вопросам или конкретные примеры. При ответе на вопрос, как информация может помочь, дается любое адекватное объяснение (обобщенное или конкретное, связанное с пользой использования стереотипов, отнесения людей к одной группе. Может быть указано, например: • что конкретно знаешь, что принято или не принято; • не возникнет недопонимания (т.к. ты знаешь, как обычно общаются люди в этой стране; • знаешь общие правила и следуешь им; • знаешь, что не принято опаздывать, и не опаздываешь. ИЛИ любой другой соответствующий ситуации ответ. При ответе на вопрос, как информация может затруднить общение с представителями других стран, дается любое адекватное объяснение (обобщенное или конкретное, связанное с негативными последствиями использования стереотипов, различий людей в группе. Может быть указано, например: • что все люди разные; • люди могут жить в одной стране и по-разному относиться к разным проблемам; • не обязательно все люди в стране Б любят обниматься; • наверняка в стране А есть люди, которые часто опаздывают. ИЛИ любой другой соответствующий ситуации ответ
1	Дан верный ответ только на один вопрос.
0	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует

ЗАДАНИЕ 5. УЧИМ ИНОСТРАННЫЙ (5 из 5). МФГ ГК 6 017 05 А7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: формулировать аргументы • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: выбирать аргументы в соответствии с ситуацией • Максимальный балл: 2 балла	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 1, 3, 5 и никакие другие.
1	Выбраны любые два верных ответа и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.